

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочие программы по технологии для 5–8 неделимых классов (менее 25 обучающихся) составлены на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного (общего) образования, с учетом требований образовательного стандарта и ориентированы на работу по учебникам под редакцией В. Д. Симоненко (М.: Вентана-Граф, 2010). Программы реализуются: в 5–7 классах – в объеме 2 часа в неделю, 68 часов в год, и в 8 классах – 1 час в неделю, 34 часа в год. Эта программа является актуальной и учитывает интересы как девочек, так и мальчиков.

Данные программы рекомендуются для обеспечения непрерывности технологического образования. Они позволяют учителю получить представление о целях, содержании, воспитании и развитии обучающихся средствами данного учебного предмета, а также конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, отражают распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программы носят рекомендуемую последовательность с учетом внутриспредметных и межпредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся и рекомендованы с учетом оснащенности школ, материальных возможностей обучающихся и социальной востребованности.

Отличие данной разработки от имеющихся программ состоит в том, что она не предусмотрена для проведения занятий в основных классах. Опыт работы в неделимых классах показал целесообразность линейного подхода к преподаванию разделов, способствующих решению современных образовательных задач.

Базовыми являются разделы: «Кулинария», «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов», «Технологии ведения дома», «Электротехнические работы», «Творческие проектные работы», каждый из которых предусматривает использование общепедагогических дидактических принципов: связь теории с практикой, научность, сознательность и активность усвоения знаний, а значит, достижение дидактической цели, которую надо понять и осознать.

Особый акцент сделан на инновационный раздел «Дизайн пришкольного участка». Его актуальность заключается в том, что в последнее время большое внимание уделяется экологическому и эстетическому воспитанию учащихся. Ландшафтная архитектура и озеленение имеют огромное эстетическое, воспитательное и санитарно-гигиеническое значение. При этом в процессе изучения данного раздела учащиеся осваивают не только варианты озеленения школьного участка (двора жилого дома), но и знакомятся с различными видами художественного оформления участка из недорогих, практически «бросовых» материалов. Инициатива, самостоятельность, творческий подход, совершенствование умений работы в коллективе при выполнении творческих проектов – это лишь часть задач, которые решаются в процессе изучения данного раздела. А положительные отзывы, полученные от жителей прилегающих к школам домов, позволяют учащимся оценить социальную значимость выполняемых ими проектов.

В реализации программы должное место отводится методу проектов для вовлечения школьников в исследовательскую деятельность, что формирует привычку к анализу потребительских, экономических, экологических и технологических ситуаций.

В данной программе прослеживается модернизация раздела «Создание изделий из текстильных и поделочных материалов». Предлагаемое содержание этого раздела позволяет познакомить обучающихся с конструкционными изделиями из бросового материала, свойствами и технологиями его обработки с учетом экономического и экологического аспектов, направленных на освоение нового практического опыта.

Программы предполагают широкое использование нетрадиционных форм уроков, которые позволяют решить задачу совмещения профориентационной работы с предметным обучением, используя «ключевые компетенции» в меняющихся социальных, экономических и культурных

товиях; за счет получения обучающимися профессиональных знаний и умений, облегчающих процесс социальной адаптации, помогают активизировать и углубить познавательную деятельность, при этом избежать пагубных перегрузок, сопоставить требования избранного вида труда здоровью профессионала и собственный медицинский прогноз.

Цели и задачи программы:

- освоение технологических знаний; основ культуры по созданию лично или общественно значимых изделий;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;
- развитие познавательных интересов, технического мышления; сенсорных и моторных языков, умений учебного труда; волевой и эмоциональной сферы;
- воспитание патриотизма, мотивов учения и труда, гуманности и коллективизма, дисциплированности, эстетических взглядов, творческого начала личности, трудолюбия, предприимчивости.

В результате обучения обучающиеся

должны знать:

- правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования;
- технологию приготовления и требования к качеству готовых блюд, правила подачи к столу;
- правила оказания первой помощи при ожогах и поражениях током, пищевых отравлениях;
- виды декоративно-прикладного искусства народов нашей страны, различные материалы и приспособления, применяемые в художественных ремёслах;
- основные свойства волокон и тканей из них, виды пород древесины;
- основные виды механизмов по выполняемым функциям, а также по используемым в них рабочим частям;
- виды ремонтно-отделочных работ, материалы и инструменты для ремонта и отделки помещений; виды санитарно-технических работ, оборудования; принципы ухода за одеждой и обувью; цели и значение семейной экономики;
- пути экономии электрической энергии в быту, правила работы с электроприборами; влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека;
- сферы современного производства, пути получения профессионального образования;
- основные методы и приёмы выращивания и проектирования зелёных насаждений, истоки развития «зелёного строительства», этапы и правила озеленения пришкольной территории;

должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда личной гигиены, оказывать первичную помощь при ожогах, поражении электрическим током, отравлении;
- определять качество продуктов, готовность блюд, способы подачи готовых блюд к столу; оттаивать на зиму овощи и фрукты;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки изделий;
- проводить разработку учебного проекта изготовления изделия с использованием освоенных технологий и доступных материалов;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;

- находить необходимую информацию; осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- выполнять технологические операции с использованием инструментов, приспособлений, оборудования;
- планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий;
- применять политехнические и технологические знания и умения к самостоятельной практической деятельности;
- находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования и о путях получения профессионального трудоустройства;

использовать знания и умения, приобретённые в практической деятельности и повседневной жизни:

- для консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях;
- проектирования и изготовления полезных изделий из конструкторских и поделочных материалов;
- выполнения различных видов художественного оформления изделий;
- планирования и оформления интерьера комнаты;
- ухода за одеждой и обувью;
- безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; ведения экологически здорового образа жизни;
- построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства;

использовать ИЭВМ как источник информации для решения технологических, экономических задач.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

1. *Технология. Обслуживающий труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.*
2. *Симоненко, В. Д. Технология. Технический труд : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В. Д. Симоненко, А. Т. Тищенко, П. С. Самородский ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.*
3. *Технология. Обслуживающий труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Ю. В. Крупская [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.*
4. *Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 6 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.*
5. *Технология. Обслуживающий труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н. В. Синеца [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.*
6. *Самородский, П. С. Технология. Технический труд : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / П. С. Самородский, А. Т. Тищенко, В. Д. Симоненко ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.*
7. *Технология : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Б. А. Гончаров [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2010.*
8. *Основы кулинарии : учебник для 8–11 кл. общеобразоват. учреждений / В. И. Ермакова. – М. : Просвещение, 2000.*
9. *Твоя профессиональная карьера : учебник для 8–9 классов общеобразоват. учреждений / под ред. С. Н. Чистяковой, Т. И. Шалавиной. – М. : Просвещение, 2006.*

Дополнительная литература для учителя

1. *Арефьев, И. П. Занимательные уроки технологии для девочек / И. П. Арефьев. – М. : Школьная пресса, 2005.*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Твоя профессиональная карьера» (9 класс) составлена на основе Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения.

Примерная программа позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета, конкретизирует содержание предметных тем образовательного Минимума содержания образования регионального компонента основного общего образования по технологии в рамках образовательных стандартов первого поколения, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутри предметных связей, логики учебного процесса, а также возрастных особенностей учащихся.

Тем самым примерная программа содействует сохранению единого образовательного пространства, не сковывая творческой инициативы учителей, предоставляет широкие возможности для реализации различных подходов к построению учебного курса с учетом индивидуальных способностей и потребностей учащихся, типа образовательного учреждения, его материальной базы, социально-экономических условий и национальных традиций.

Результатом профессиональной ориентации в системе основного общего образования является профессиональное самоопределение школьника и осознанный выбор профиля обучения на старшей ступени общего образования в условиях рыночной экономики с учетом требований рынка труда Волгоградской области.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение технологических знаний, технологической культуры с опорой на сведения, полученные при изучении других образовательных областей и предметов регионального (краеведческого) содержания и на основе включения учащихся в разнообразные формы исследовательской и проектной деятельности;
- повышение уровня психологической компетенции учащихся с опорой на соответствующие знания и умения, за счет расширения границ самовосприятия, пробуждения потребности в самосовершенствовании;
- освоение начальных знаний о специфике профессиональной деятельности и новых формах организации труда, необходимых для практической деятельности в условиях рыночной экономики и рационального поведения на региональном рынке труда;
- овладение умениями анализа приоритетных направлений развития технологий, определения потенциальных объектов реализации своих профессиональных намерений и планирования индивидуального профессионального пути с учетом результатов этого анализа;
- развитие творческих, коммуникативных и организаторских способностей в процессе исследовательской и проектной деятельности;
- развитие способностей самостоятельно и осознанно определять свои жизненные и профессиональные планы, исходя из оценки личных интересов и склонностей, текущих и перспективных потребностей рынка труда Волгоградской области;
- воспитание активной жизненной позиции в процессе социального и профессионального становления, положительного отношения к самому себе через осознание своей индивидуальности, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии, ответственности за результаты своего выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности, востребованного на рынке труда в районе (городе, поселке);

- приобретение опыта соотнесения своих возможностей и ограничений с требованиями профессиональной деятельности с помощью включения в систему специально организованной предпрофильной подготовки.

На этапе выбора профессии в основной школе базовыми составляющими процесса профессионального самоопределения являются компоненты профессиональной ориентации, которые составляют основу структуры содержания образования, и предполагает реализацию следующих разделов программы:

1. «Технологии современного производства Волгоградской области»
2. «Рынок труда и профессии Волгоградской области»
3. «Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности в Волгоградской области»

Каждый раздел включает в себя основные теоретические сведения, и рекомендуемые практические работы (в обобщенном виде). При этом предполагается, что изучение материала программы, связанного с практическими работами, должно предваряться необходимым минимумом теоретических сведений.

Тематику учебного предмета и методику проведения занятий определили специфика и потребности рынка труда Волгоградской области, включая общие вопросы ориентации в современных социально-экономических условиях социума. Профориентационная направленность содержания образования, расширяет аспекты Примерной программы по технологии, знакомя с характером профессиональной деятельности, содержательно связанной с данным учебным предметом, причем на разных уровнях - от рабочих специальностей до профессий высшего образования.

На реализацию содержания программы отводится 34 часа (1 час в неделю).

Освоение содержания образования в основной школе происходит на уровне знакомства и осведомленности. Учащиеся получают общие представления: о социально-экономическом состоянии и технологическом развитии Волгоградской области; о рынке труда Волгоградской области; о профессиональных потребностях, возможностях и ограничениях личности, о важности их соотнесения с требованиями профессии при выборе профессиональной деятельности.

Технология проведения занятий включает в себя традиционные информационные (мини-лекции, беседы) и активные формы обучения (деловые, ролевые игры, метод анализа конкретных ситуаций и т.д.).

Характерной особенностью реализации содержания образования является его полифункциональность:

- возможность использования полученных знаний учащимися в дальнейшем, для ознакомления с разными профессиями;

- определяя выбор профиля на старшей ступени обучения, учащиеся смогут овладеть, умением ориентироваться в конкретных социальных условиях, определяя свой профессиональный путь;

- возможность освоения содержания в деятельностной форме - от самостоятельной учебно-познавательной (исследовательской и проектной) деятельности на уроке до социальных практик.

Для реализации контроля знаний и умений рекомендуется текущая оценка деятельности учащихся посредством устного и письменного опроса, выполнения практических заданий. Изучение предмета завершается подготовкой и защитой индивидуальных мини-проектов: «Мои профессиональные намерения», «Мои профессиональные планы после окончания учебного заведения», (по выбору учащегося) в котором должны быть отражены индивидуальные профессиональные потребности и планы как итог освоения учебного материала курса.

Индивидуальная поддержка в рамках поисково-исследовательской деятельности, позволит будущему выпускнику определить свои профессиональные намерения и сделать свой профессиональный выбор осознанно.

В результате изучения курса «Основы выбора профессии»

ученик должен знать/понимать

- понятие техники и технологии, традиционные технологии и способы обработки материалов, народные ремесла и промыслы, распространенные в Волгоградской области;
- роль технических и промышленных революций XVIII, XIX, XX вв., современной технологической революции, новых технологий, науки и производства в развитии Волгоградской области;
- вклад ученых в технологии современного промышленного производства;
- понятие производственных систем, их виды; понятие предприятия как производственной системы; понятие производственного процесса; производственного цикла, формы организации производства;
- общую характеристику экономического состояния и потенциала Волгоградской области, основные агропромышленные комплексы и технологии;
- понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства;
- тенденции и приоритетные направления развития технологий в Волгоградской области;
- социальные и экологические последствия внедрения современных технологий в Волгоградской области, воздействие общественного производства и быта на окружающую среду региона и здоровье человека;
- направления природоохранной деятельности в регионе по защите человека от негативных последствий хозяйственной деятельности.

уметь

- ориентироваться в современном состоянии экономики, техники и технологий производства в Волгоградской области, в тенденциях и приоритетных направлениях их развития.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного выбора сферы профессиональной деятельности, в рамках приоритетных направлений развития технологий.

по разделу «Профессиональная деятельность и профессиональное самоопределение личности» ученик должен:

знать/понимать

- понятие профессиональной и трудовой деятельности, типы, виды, режимы работы в государственном секторе, на негосударственных предприятиях, направления трудовой деятельности;
- понятие индивидуальной трудовой и творческой деятельности;
- понятие о профессии, специальности, квалификации работника, сущность понятий «профессиограмма», «психограмма профессии»;
- профессии и специальности с точки зрения гарантии трудоустройства населения в Волгоградской области;
- сущность понятий: «профессиональный интерес», «склонности», «профессиональная пригодность», «профессиональные планы»;
- профессионально важные качества личности по сферам труда, их значение в профессиональной деятельности;
- роль здоровья при выборе профессии, важность соотнесения содержания и условий труда физическим возможностям человека, состояния здоровья с требованиями избираемой профессии;

- медицинские противопоказания к различным группам профессий; неблагоприятные факторы труда в некоторых отраслях промышленности; перечень профессий, противопоказанных при различных отклонениях состояния здоровья в отраслях промышленности;

- основные положения Трудового кодекса Российской Федерации; способы укрепления здоровья в соответствии с требованиями профессии.

уметь

- соотносить состояние своего здоровья с требованиями избираемой профессии, учитывать свои профессиональные интересы, склонности, качества личности и данные о состоянии здоровья при выборе профессии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного профессионального самоопределения и построения профессиональных планов с учетом профессиональных интересов, склонностей и качеств личности, её возможностей и ограничений.

по разделу «Рынок труда и профессии» ученик должен:

знать/понимать

- состояние и ценности современного общества, отражение изменений в современном обществе, в мире профессионального труда, влияние техники и технологий на виды и содержание труда;

- понятие рынка труда и профессий; образование и профессии, востребованные в регионе; маршруты профессионального успеха.

уметь

- ориентироваться в современном состоянии рынка труда, определять маршруты профессионального успеха;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для осознанного выбора направления (сферы и профиля) трудовой деятельности с учетом потребностей регионального рынка труда.

по разделу «Основы проектирования. Экзистенциальное проектирование» ученик должен:

знать/понимать

- процесс и результат профессионального самоопределения и профессионального планирования; формы профессионального планирования, алгоритм построения индивидуального профессионального плана с учетом своих профессиональных интересов, склонностей, качеств, возможностей и ограничений, а также потребностей рынка труда; этапы выполнения учебного мини-проекта по определению профессиональных намерений.

уметь

- выполнять учебный мини-проект по определению своих профессиональных намерений.

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для планирования индивидуального профессионального пути.

(сельскохозяйственного) предприятия*, его технологических и вспомогательных процессов (по выбору учащегося); работа с описанием предприятия* сервисного обслуживания.

* в качестве описания предприятия могут быть использованы выдержки из бизнес-плана предприятия, рекламные буклеты предприятия, видеоролики и т.п.

Тема 1.3 Современное производство и технолого-экономическое развитие Волгоградской области - 2 часа

Основные теоретические сведения

Общая характеристика современного технолого-экономического состояния и потенциала важнейших отраслей области. Агропромышленные комплексы и технологии области: общий обзор, виды, общие элементы технологий. Технологическая культура и современное производство. Понятие и компоненты технологической культуры, роль технологической культуры в развитии современного производства. Роль современных технологий в технолого-экономическом развитии Волгоградской области. Приоритетные направления развития технологий.

Практическая работа

Анализ приоритетных направлений развития технологий в Волгоградской области. Краткая характеристика промышленных, сельскохозяйственных и информационных технологий, используемых в области (сообщение по выбору учащегося).

Обзор агропромышленных комплексов Волгоградской области как потенциальные объекты реализации профессиональных намерений (сообщение по выбору учащегося).

Тема 1.4 Социальные последствия применения технологий– 2 часа

Основные теоретические сведения

Этические проблемы разработки техники и технологий. Безопасность производителей и потребителей товаров и услуг. Внедрение новых технологий в Волгоградской области: позитивные и негативные социально-экономические последствия. Безработица как проблема современного производства и технолого-экономического развития региона. Особенности безработицы в области по данным Волгоградского областного департамента труда и занятости населения. Преодоление отрицательных последствий внедрения новых технологий на государственном, социальном и индивидуально-личностном уровне.

Развивающая процедура

Дискуссия о позитивном мышлении в условиях адаптации к рыночным отношениям: стрессоустойчивость и инициатива как средства разрешения проблем безработного.

Практическая работа

Описание «портрета среднестатистического безработного Новосибирской области» по данным Новосибирского областного департамента труда и занятости населения об официальном уровне безработицы в Сибири, Ваши рекомендации этому безработному.

Тема 1.5 Экологические последствия применения технологий в Волгоградской области – 2 часа

Основные теоретические сведения

Воздействия общественного производства и быта на окружающую среду региона. Загрязнение атмосферы, парниковый эффект, кислотные дожди и плотность озонового слоя. Загрязнение гидросферы, уничтожение лесов и почв, опустынивание, сокращение биоразнообразия. Борьба с загрязнениями в регионе. Природоохранная деятельность в Волгоградской области, возможности устойчивого развития. Воздействие на здоровье человека химических и физических факторов окружающей среды: загрязнение

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К РАЗВЕРНУТОМУ ТЕМАТИЧЕСКОМУ ПЛАНУ

9 класс

Развернутый тематический план разработан применительно к Примерной образовательной программе основного общего образования «Технология. 9 класс» и к программе «Технология. Обслуживающий труд» под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2000).

Тематический план ориентирован на использование следующих учебников, учебных и учебно-методических пособий:

Для учащихся:

1. *Климов, Е. А.* Основы производства. Выбор профессии : учеб. пособие для учащихся 8–9 классов средней школы / Е. А. Климов. – М. : Просвещение, 1988.
2. *Симоненко, В. Д.* Технология : учебник для учащихся 9 класса общеобразовательной школы / В. Д. Симоненко, А. Н. Богатырев, О. П. Очинин [и др.] ; под ред. В. Д. Симоненко. – М. : Вентана-Граф, 2007. – 288 с.

Для учителя:

1. *Бондарев, В. П.* Выбор профессии : из опыта работы центра профориентации молодежи Ленинградского района Москвы / В. П. Бондарев. – М. : Педагогика, 1989. – 128 с.
2. *Быков, З. Н.* Художественное конструирование. Проектирование и моделирование промышленных изделий / З. Н. Быков, Г. В. Крючков [и др.]. – М. : Высшая школа, 1986.
3. *Изучение индивидуальных особенностей учащихся с целью профориентации : методическая рекомендация студента и классного руководителя / сост. А. А. Ронсков.* – Волгоград : Перемена, 1998.
4. *Литвинец, Э. Н.* Забытое искусство / Э. Н. Литвинец. – М. : Знание, 1992.
5. *Лында, А. С.* Методика трудового обучения / А. С. Лында. – М. : Просвещение, 1977.
6. *Программа «Технология» 1–4, 5–11 классы.* – М. : Просвещение, 2005.
7. *Прошицкая, Е. Н.* Практикум по выбору профессии. 8–11 классы / Е. Н. Прошицкая. – М. : Просвещение, 1995.
8. *Райзберг, Б. А.* Основы экономики и предпринимательства : учеб. пособие для общеобразовательных школ, лицеев / Б. А. Райзберг. – М., 1992.

На основании примерных программ Минобрнауки РФ, содержащих требования к минимальному объему содержания образования по технологии, и с учетом направленности классов реализуется программа базисного уровня в 9 классах.

С учетом уровневой специфики классов выстроена система учебных занятий, спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения, что представлено в схематической форме ниже.

Дидактическая модель обучения и педагогические средства отражают модернизацию основ учебного процесса, их переориентацию на достижение конкретных результатов в виде сформированных умений и навыков учащихся, обобщенных способов деятельности. Формирование целостных представлений о профессии портного будет осуществляться в ходе творческой деятельности учащихся на основе личностного осмысления опыта известных конструкторов, модельеров и изобретателей швейной индустрии. Особое внимание уделяется по-

знавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе. Это предполагает все более широкое использование нетрадиционных форм уроков, в том числе методики:

- профориентационных игр;
- межпредметных интегрированных уроков;
- проектной деятельности по ключевым темам курса.

Для технологического образования приоритетным можно считать развитие умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов – в плане это является основой для целеполагания.

При выполнении творческих работ формируется умение определять адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов, комбинировать известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них, мотивированно отказываться от образца деятельности, искать оригинальные решения.

Учащиеся должны приобрести умения по формированию собственного алгоритма решения познавательных задач, формулировать проблему и цели своей работы, определять адекватные способы и методы решения задачи, прогнозировать ожидаемый результат и сопоставлять его с собственными технологическими знаниями. Учащиеся должны научиться представлять результаты индивидуальной и групповой познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, рецензии.

Для решения познавательных и информационно-коммуникативных задач процесса обучения данный календарно-тематический план предусматривает использование следующего дидактико-технологического оснащения, включая словари, справочники:

1. Средства, реализуемые с помощью компьютера:
 - библиотека оцифрованных изображений (фотографии, иллюстрации, творческие проекты, лучшие эскизы и работы учащихся);
 - слайд-лекции по ключевым темам курса;
 - электронные учебные пособия;
 - редакторы текста, презентаций, электронных страниц;
 - графические редакторы (моделирование формы и узора, подбор орнамента ткани изделия).
2. Принтерные распечатки тестов (на определение выбора профессии, диагностика предметной направленности, на определение личностных пристрастий к определенному стилю, «Цвет и характер человека»), в количестве экземпляров комплекта тестов, равном числу учащихся в классе.
3. Индивидуальные пакеты задач (на развитие творческого мышления).
4. Схемы, плакаты, таблицы.
5. Интернет-ресурсы:
 - информационный проект кафедры технологии лицея № 8 «Олимпия» г. Волгограда // <http://master-class.narod.ru>

- Ярославский институт развития образования. Раздел «Технология» // www.ipk.yar.ru
- Начала экономики // www.besh.websib.ru
- Игры и задачи на развитие творческого мышления // www.rozmisel.ru
- Сайт о стиле и моде // www.sarafan.ru
- Сайт о стиле и моде // www.shpilka.ru
- Сайт с технологическими описаниями изготовления праздничных поделок // www.sneg.by.ru
- Академия школы дизайна // www.designacademy.ru
- Культурно-просветительский центр дизайна упаковки // www.kpcdesign.ru
- Интернет-портал, посвященный рекламе, маркетингу // www.sostav.ru
- Современное экономическое образование // www.spb-economics.narod.ru
- Детский театр моды «Меланж» // www.melange.by.ru
- Виртуальный вернисаж изделий декоративно-прикладного искусства (береста, золотное шитье, кожа и дерево, резьба по дереву и капу, роспись по ткани, керамика и др.) // www.webvernissage.com

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы

• Общетехнологические и трудовые умения и способы деятельности

Должны знать/понимать:

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека;
- профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции.

Должны уметь:

- рационально организовывать рабочее место;
- находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты;

– проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации;

– организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности;

– изготовления или ремонта изделий из различных материалов;

– создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;

– контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов;

– обеспечения безопасности труда;

– оценки затрат, необходимых для создания объекта или услуги;

– построения планов профессионального образования и трудоустройства.